



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL _____

PROFESSOR: _____ **TURMA: 4 ANO A-B-C-D**

COMPONENTE CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, ENSINO RELIGIOSO E GEOGRAFIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 11 a 15 de maio

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 11 a 15 de maio para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 15, enviarei as respostas para que vocês possam realizar a correção e verificarem os erros e acertos.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

PROFESSORA

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	Olá querido(a) aluno(a) Você deve ouvir áudio explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Leitura e interpretação de texto – gênero textual informativo. Leitura e escrita de verbos no futuro na 3ª pessoa (ÃO) e verbos no passado na 3ª pessoa do plural (AM). Comparação entre textos. Ortografia: C ou Q Medidas de comprimento (metro e centímetro) Medidas de capacidade (litro e mililitro) As primeiras formações humanas: nomadismo Ritos religiosos Representações do espaço geográfico.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

	Transformações reversíveis e não reversíveis. Verbo ter no singular e plural
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Identificar as características de um texto informativo. Saber empregar corretamente as terminações verbais, fazendo a concordância em pessoa, número e tempo. Comparar entre os textos a finalidade de cada um. Usar adequadamente os verbos ter e vir e seus correlatos na 3ª pessoa do singular e ou plural. Escrever corretamente as palavras de acordo com as regras ortográficas. Identificar o metro e o centímetro como unidades de medidas de comprimento. Identificar o litro e o mililitro como unidades de medidas de capacidade. Identificar o movimento migratório feito pelo homem. Identificar o modo de vida nômade das primeiras comunidades humanas. Reconhecer a relação de dependência que os povos nômades tinham com a natureza. Identificar que os ritos religiosos existem desde a pré-história. Reconhecer os diversos instrumentos existente que representam o espaço geográfico. Diferenciar transformações reversíveis e não reversíveis.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<p style="text-align: center;">Língua Portuguesa <u>Gênero textual informativo</u></p> <p>Os textos informativos tem o objetivo de abordar algum tema e transmitir conhecimento a respeito desse tema, transmitir dados e conceitos. A função desse tipo de texto é conhecer ou transmitir explicações e informações de caráter geral. Seu objetivo é compreender ou comunicar as características principais do tema, sem maior aprofundamento. Tipos de textos informativos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Jornais e revistas• Livros de divulgação• Folhetos• Notícias• Artigos e reportagens <p style="text-align: center;"><u>ATIVIDADES</u></p>



1 – Leia o texto informativo e responda as questões:

Coelho

O coelho é um bicho muito esperto. Além de rápido na corrida, ele é bom no drible: muda de direção bem depressa e dificilmente alguém consegue pegá-lo.

Esse simpático bichinho vivia somente nos campos da Europa, mas, depois de domesticado, se espalhou pelo mundo.

E os coelhos se multiplicam bem depressa, já que a mamãe-coelha pode ter até 15 filhotes de uma só vez. Por isso, os coelhos foram escolhidos como símbolos da Páscoa, que festeja a vida nova.

A gravidez da coelha dura cerca de um mês. Ela se prepara para receber seus bebês fazendo uma espécie de berço de capim seco. Depois arranca os pelos de sua barriga para fazer um cobertor bem macio para os bichinhos. Ela é cuidadosa porque os coelhos nascem muito frágeis: pesam cerca de 50 gramas, não enxergam e quase não tem pelos. Para crescer, precisam de bastante leite e carinho. Aos cinco meses de idade, já estão prontos para terem seus próprios filhotes. E lá vem mais coelhinhos! O tempo de vida desse simpático mamífero é de 8 a 10 anos e pesam de 1 a 8 quilos dependendo da raça.

Todo mundo sabe que coelhos são loucos por cenoura. Mas eles também adoram comer capim, verduras e muitas outras coisas. Enfim, o que gostam mesmo é de comer, mas só saem da toca à noite para fazer tudo isso. E quando começam não querem mais parar. Um coelho de 5 quilos, por exemplo, come cerca de 450 gramas de capim por dia. É quase como se uma criança de 30 quilos devorasse quase 3 quilos de comida!

Os coelhos roem quase tudo que encontram. Eles fazem isso para gastar seus dentes da frente, que nunca



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

param de crescer. O olfato também é muito desenvolvido, o que o tira de muitas enrascadas.

Esses orelhudos adoram cavar a terra. Na época do Império Romano, os soldados procuravam espantá-los do caminho, porque os cavalos prendiam suas patas nos buracos do chão.

Eles têm cores variadas e pelo muito suave ao toque de nossas mãos.

Vocabulário:

- a) drible: é a ação de ficar livre, soltar-se do adversário.
- b) frágeis: delicado, de pouca duração.
- c) olfato: é um dos órgãos do sentido capaz de sentir cheiros e odores.
- d) enrascadas: situação difícil, complicada, sem saída.

Responda.

1) Como é um coelho?

R:

2) Por que o coelho foi escolhido como símbolo da Páscoa?

R:

3) Qual é o tempo de vida de um coelho?

R:

4) Como são os filhotes dos coelhos quando nascem?

R:

5) Por que os coelhos roem quase tudo que encontram?

R:

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

2 – Leia o texto e responda:

Identidade

Às vezes nem eu mesmo sei quem sou,
Às vezes sou o "meu queridinho"
Às vezes sou "moleque malcriado"

Herói voador,
Caubói lutador,
Jogador campeão.
Às vezes sou pulga,
Sou mosca também
Que voa e se esconde
De medo e vergonha.

Às vezes sou Hércules,
Sansão vencedor.
Peito de aço, goleador.
Mas o que importa
O que pensam de mim?
Eu sou quem sou,
Eu sou eu, Sou assim
Sou menino



- Qual o título do poema?
- Você sabe o que significa essa palavra: identidade?
Pesquise no dicionário.
- Retire do texto:
 - 4 palavras com QU:
 - 4 palavras com C (com som de Q):

GRAMÁTICA

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

o Uso do Am e ão

AM → Passado

ÃO → Futuro

Eles já jogaram bola

Quando a palavra indica passado, termina em AM.

Eles ainda jogarão bola

Quando a palavra indica futuro, termina em ão.

Eles pularam ontem.
já comeram esta manhã.

Eles sairão amanhã.
chegarão depois de você.

- Passe os verbos do passado para o futuro.
- Eles voltaram ontem.
Eles _____ amanhã.
- Vocês andaram demais.
Vocês _____ demais.
- Elas correram na pista.
Elas _____ na pista.
- Elas bateram na porta.
Elas _____ na porta.
- Vocês se reuniram ontem.
Vocês se _____ amanhã.
- Elas venceram a primeira rodada.
Elas _____ a primeira rodada.

2 - Complete as frases abaixo com palavras que terminam em **AM** ou **ÃO**.

- Matheus e Kauan _____ poucos peixes ontem.
(pescar)
- Os pássaros _____ todo dia na minha janela. (cantar)
- Porque as crianças não _____ a panqueca? (comer)
- Amanhã os monitores nos _____ na trilha.
(acompanhar)
- Amanhã vocês _____ o vestibular em Campinas?
(fazer)
- Os atletas _____ avaliados hoje pelos técnicos. (ser)
- Aqueles que conseguirem concluir a atividade _____ ir
ao pátio jogar bola.
(poder)
- Onde vocês _____ com essas propostas? (chegar)
- Os candidatos se _____ ao palco demonstrando muito
nervosismo.
(apresentar)
- Os meninos _____ atrasados amanhã. (chegar)
- Catarina e Verusca _____ amanhã para o passeio na
floresta. (sair)



ORTOGRAFIA

1- Complete as palavras com (ce, ci, que ou qui).



□ NOURA



BA □ A



MOS □ TO



ES □ MÓ



□ NTO



ES □ LETO



MOR □ GO



CA □



□ IJO

2 - Dê as respostas colocando uma palavra em cada posição:

A. ALIMENTO QUE FAZ A PESSOA CHORAR QUANDO ESTÁ SENDO DESCASCADO.

□ □ □ □ □ □

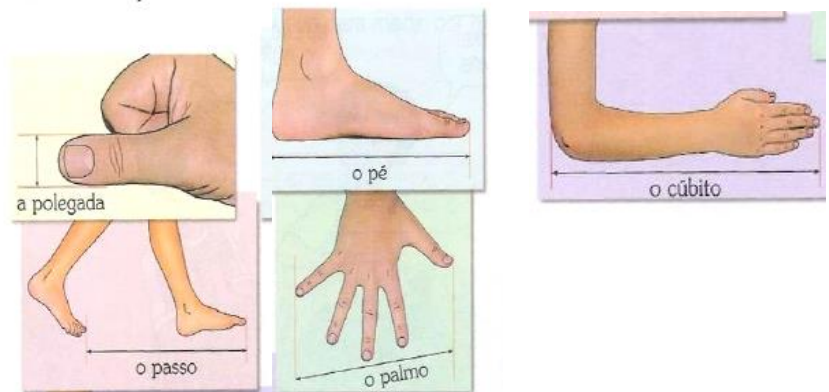
B. PEÇA UTILIZADA PARA SEGURAR AS CALÇAS:

□ □ □ □ □

MATEMÁTICA

Um pouco de história

Antigamente o homem usava o próprio corpo para obter unidades de medida de comprimento: a polegada, o pé, o passo, o palmo e o cúbito foram algumas dessas medidas.



Essas formas de medir dava muita confusão pois existem mãos e pés de diferentes tamanhos, e por isso, as medidas obtidas são diferentes. Por volta de 1790, essas unidades de medidas foram padronizadas. Surgiu então o METRO como unidade fundamental para medir comprimentos. Então quando necessitamos medir a altura de uma pessoa, tamanho de uma mesa, comprar uma barra de cano ou de ferro entre outros objetos, utilizamos as medidas de comprimento.

O metro é uma unidade padrão, isto é, não varia de acordo com a pessoa que está medindo.

O metro pode ser dividido em 100 partes iguais, cada parte mede 1 centímetro.

Símbolo do centímetro: CM

Portanto: 1 METRO é igual 100 centímetros, ou seja, 1M é igual a 100CM.

O centímetro foi criado para medir comprimentos menores.



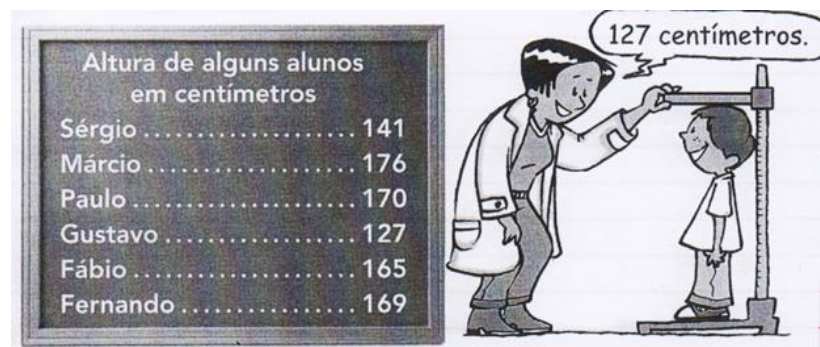
ATIVIDADES

1 - . Leia.



- a) Que instrumentos você conhece que são usados para medir comprimentos?
- b) Qual a diferença entre as palavras comprimento e cumprimento? (Procure no dicionário e registre a definição no caderno.)

2 - A professora mediu a altura de alguns alunos da escola. Veja no quadro abaixo a altura desses alunos e responda às perguntas.



- a) Desses alunos, quem é o mais alto? Quanto ele mede?
- b) Quem é o mais baixo? Quanto ele mede?
- c) Qual é a diferença entre a altura de Márcio e a de Gustavo?
- d) Quantos centímetros Gustavo é mais baixo que Fernando?
- e) Quantos centímetros Fábio é mais baixo que Paulo?

Medidas de capacidade: litro, mililitro.

A principal unidade usada para medir a quantidade de líquido que cabe em um recipiente é o litro (L). Para quantidades menores que 1 litro usamos o mililitro (ml). Um litro é composto por 1.000 ml, ou seja, mil mililitros foram 1 litro.

$$1 \text{ L} = 1.000 \text{ ml}$$

1. Complete as frases com a capacidade adequada L ou mL.

- a) Para encher uma piscina são necessários 1.000 _____.
- b) Em uma lanchonete são servidas vitaminas de frutas em copos de 300 _____.
- c) Em determinada receita são utilizados 100 _____ de leite de coco.
- d) É comum encontrar sucos de caixinha de 200 _____.
- e) As caixas de leite geralmente vêm com 1 _____.
- f) Meio litro de suco corresponde a 500 _____.

2 - Seu Antônio é um fazendeiro que vende o leite de suas vacas. Todo dia ele tira um balde de leite de sua vaca mimosa. Observe a imagem e depois responda:



- a) Em 2 dias quantos litros de leite seu Antônio ordenhou?
- b) Dona Maria pediu para seu Antônio colocar o leite do balde em 5 garrafas. Quantos litros devem ser colocados em cada garrafa para que elas tenham a mesma capacidade?

HISTÓRIA



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Os primeiros grupos humanos

As primeiras comunidades humanas teriam se originado na África, e depois se deslocado, pelo Europa, Ásia, América, até chegar a Oceania.

Essas comunidades eram formadas por povos nômades, ou seja, que não se fixavam. Eles eram caçadores e coletores e tinham uma relação e tinham uma relação muito forte com a natureza, pois dela dependia a sua sobrevivência, viviam próximas aos morros e utilizavam as formações rochosas para se abrigar. Eles costumavam fazer pinturas nas paredes rochosas dos locais onde viviam.

Para aproveitar melhor os recursos da natureza, explorar o ambiente, se defenderem dos animais ferozes e obterem o seu sustento, ao longo do tempo, essas comunidades foram aperfeiçoando instrumentos que eram feitos de pedaços de madeira, ossos e pedra.

Para fazer seus instrumentos de trabalho, eles batiam pedras duras contra pedras menos resistentes até conseguirem pedras cortantes. Com elas eles faziam machados, lanças e arpões. Com estas ferramentas, eles abatiam animais, coletavam e pescavam.

O arco e a flecha foram uma outra descoberta importante e que muito contribuiu para a sobrevivência dos seres humanos na Terra. Manejando-os com destreza, eles caçavam animais velozes, como a lebre, o veado e os pássaros, ou perigosos, a exemplo dos tigres-dentes-de-sabre.

Com o aprimoramento de suas ferramentas e técnicas, descobriram um grande feito que mudaria a realidade daquelas comunidades, o **FOGO**.

A descoberta do fogo, possibilitava aos homens cozer (cozinhar) seus alimentos, se aquecer do frio e afugentar os animais perigosos.



Com o passar do tempo, eles foram aprimorando suas ferramentas, construindo cabanas para maior conforto.

Esses caçadores e coletores viviam em pequenos bandos, sem chefes ou líderes em uma sociedade que não existia divisão de classes. Toda a produção e todo o trabalho era dividido entre eles. A divisão do trabalho era por sexo. Os homens possuíam a função de caçar e pescar e as mulheres de coletar e cuidar dos filhos.

ATIVIDADES

1 – Os primeiros grupos humanos eram nômades. O que são nômades?

R:

2 – Como eram feitos os instrumentos de trabalho que os povos caçadores e coletores utilizavam?

R:

3 – Esses primeiros seres humanos descobriram o fogo que mudou muito o modo de vida. Cite 3 mudanças que mudaram na vida deles?

R:

4 – Esses caçadores viviam em pequenos bandos, o trabalho era feito por todos, mas havia a divisão desse trabalho por sexo. Cite qual era a função dos homens e das mulheres no grupo.

R: Homens:

Mulheres:

ENSINO RELIGIOSO
Ritos religiosos

Nas religiões existem diferentes tipos de ritos, que por sua vez são compostos por rituais. O rito é a categoria mais ampla, como rito de passagem ou de cura, enquanto o ritual

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

é o conjunto de gestos e ações que compõem os ritos.

As tradições religiosas ou religiões possuem rituais para as diversas ocasiões e momentos importantes na vida de seus seguidores. Existem rituais de passagem que marcam a mudança de um estado de vida para o outro, como o batismo, o casamento, a comemoração do nascimento de um bebê nas comunidades indígenas e entre outros.

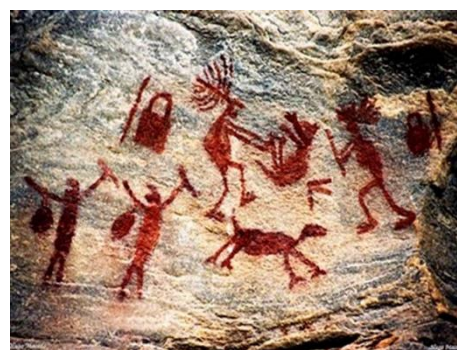
Os primeiros grupos de seres humanos chamados de caçadores e coletores, também tinham seus ritos religiosos,



eles também ritos de passagem que marcavam a mudança de vida para o outro, como o sepultamento, as pinturas rupestres em cavernas e entre

outras.

As pinturas rupestres são desenhos feitos nas paredes das cavernas, essas pinturas consistem principalmente na representação de animais, de seres humanos, de objetos celestes. Várias cenas de caçadas eram também representadas nas pinturas. Eles faziam esses desenhos em cavernas consideradas por eles com grutas sagradas.



As representações de caçadas tinha também uma dimensão que transcendia a representação, já que possivelmente às pessoas da época ao pintar um

animal na parede, estavam elas colocando naquele espaço



os próprios animais. Ao atacar os animais nas cenas de caçadas, as pessoas enfraqueceriam os animais antes da prática real de busca de alimentos, situação que os favorecia posteriormente.

ATIVIDADE

1 – A pintura rupestre na pré-história é um rito religioso praticado pelos primeiros grupos humanos chamados de caçadores e coletores. Observe as pinturas rupestres abaixo escolha uma e reproduza em seu caderno. Lembrete: procure pintar seus desenhos com as cores que você viu no vídeo, porque eles utilizavam pigmentos de plantas, terra e restos de carvão que eram misturados com sangue de animais.



GEOGRAFIA **FORMAS DE REPRESENTAÇÃO DA SUPERFÍCIE TERRESTRE**

Em Geografia, utiliza-se diferentes formas de representação da superfície terrestre, tais como: os globos, os mapas e os planisférios.

O globo



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

O globo é uma representação em escala reduzida do planeta terra.

Com seu formato esférico, ele representa a superfície terrestre de maneira mais fiel que o Planisfério. Porém, por ser muito pequeno, o globo não permite-nos estudar todos os fenômenos da Terra. Assim, é necessário ter outras formas que possam representar a superfície terrestre em maiores dimensões. É o caso do mapa.

O mapa



Mapa do arquipélago de Cabo Verde

O termo mapa tem origem no vocábulo latim mappa e diz respeito a uma representação gráfica e métrica de uma porção de território.

O mapa é uma representação gráfica e métrica da superfície da Terra ou uma parte dela numa dimensão plana. Em um mapa é possível representar diferentes lugares do planeta, partindo do particular como um bairro, cidade ou estado e geral como um país, continente ou o mapa mundi.

Porém, como os mapas são planos, não é possível representar a superfície arredondada da Terra.

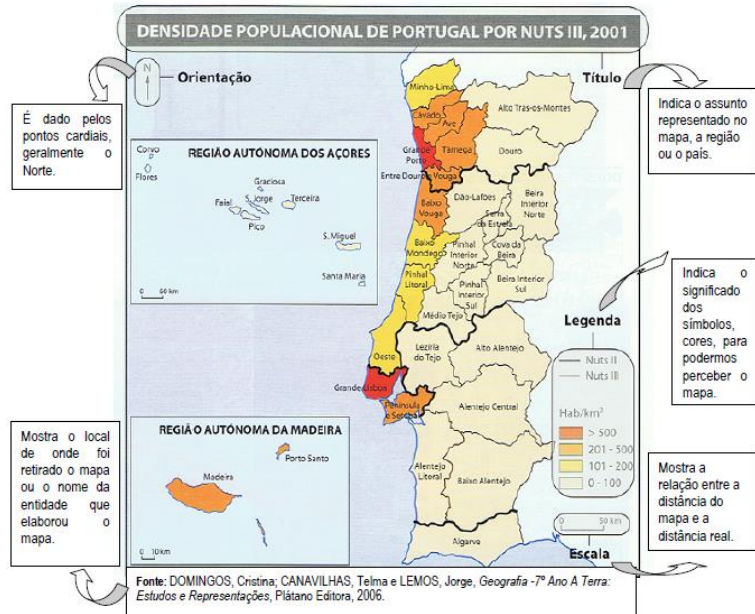
Os mapas que representam toda a superfície terrestre são os planisférios.

Chamamos de planisfério ou mapa-múndi a representação de toda a esfera (globo) em um plano.



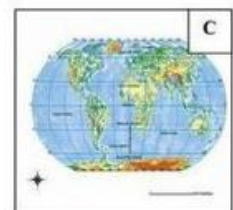
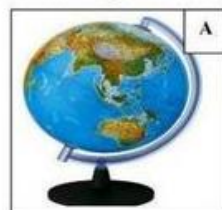
ELEMENTOS FUNDAMENTAIS DE UM MAPA

Os elementos que compõem um mapa, ou seja, as partes obrigatórias dos mapas, são: o **título** (e, às vezes, o subtítulo), as **legendas**, a **escala**, a **orientação** e a **projeção cartográfica** utilizada para a produção do referido documento. A seguir, poderemos observar um exemplo de mapa:



ATIVIDADES

1) Observe as imagens abaixo e faça a correspondência:



- É a representação da superfície curva da Terra em uma superfície plana.
- É o mapa que representa toda a superfície da Terra.
- É a representação que mais se aproxima da forma real do planeta, pois representa em sua forma esférica.

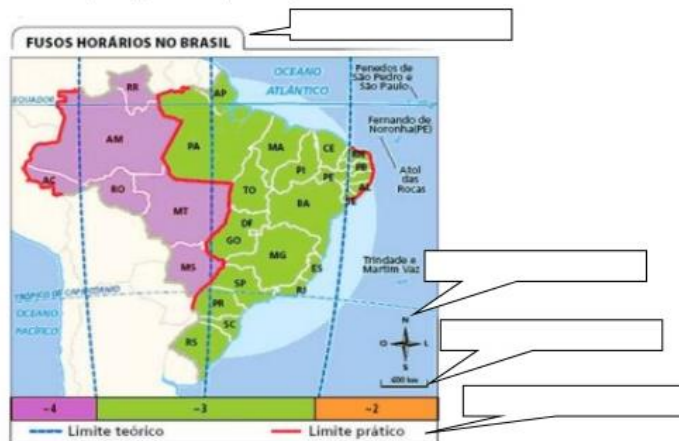
2) Para a correta interpretação de um mapa, é necessário considerar três elementos importantes. Complete as frases com as palavras do quadro:

ESCALA TÍTULO
LEGENDA



- a) O _____ indica o assunto do mapa, ou seja, o fenômeno representado no mapa.
- b) O significado de cada símbolo ou cor usado no mapa é explicado na _____.
- c) A _____ de um mapa indica quantas vezes a área representada foi reduzida.

3) Observe o mapa a seguir e identifique suas partes:



Fonte: IBGE: Atlas geográfico escolar, 2010

CIÊNCIAS
TRANSFORMAÇÕES REVERSÍVEIS E NÃO REVERSÍVEIS (IRREVERSÍVEIS)

Leia o texto com atenção!

Quando um sistema muda de um estado para o outro, diz-se que o sistema sofre um processo (ou transformação). Essas transformações podem ser **reversíveis** ou **irreversíveis**.

Processos **reversíveis** são aqueles que, teoricamente, são completamente reversíveis, podendo realizar a trajetória inversa do processo. Tomemos como exemplo um copo de água no estado líquido. Colocamos esse copo com água no interior de um refrigerador de baixa temperatura de modo que esta seja suficientemente baixa para ocasionar a mudança de estado para o sólido. Pois bem, se depois de transcorrido determinado tempo, retirarmos esse copo com água congelada e deixarmos a uma temperatura ambiente de 20°C, a água vai receber energia térmica do meio ambiente e



tornará a ficar líquida. Esse é um exemplo bastante prático de um processo reversível.

Os processos **irreversíveis** são aqueles que só podem ser executados em um sentido, sem que haja a possibilidade de manutenção do processo ao primeiro estado. Imagine um ovo de uma ave. Imagine você faminto, querendo preparar um pequeno omelete com apenas um ovo. Agora imagine você deixando esse ovo se espatifar no chão...que azar hein. Esse é um tipo de evento que representa um processo irreversível: a partir do ovo espatifado você não pode tê-lo novamente no estado inteiro.

Responda no caderno:

1- Pesquise o significado de:

a) Dilatação:

b) Fundição:

2- Explique o que são transformações reversíveis e irreversíveis e cite exemplo:

a) Transformações reversíveis:

b) Transformações irreversíveis:

PORTUGUÊS
VERBO TER E VERBO VIR E SEUS DERIVADOS

Os verbos **ter** e **vir** apresentam alguns derivados.

TER - manter, deter, reter, conter, entreter
VIR - convir, provir, intervir

Observe os exemplos:

*O trabalhador brasileiro **mantém** sua esperança no futuro.
O governo nem sempre **intervém** na hora certa.*

Devemos colocar **acento agudo** na **terceira pessoa do singular** dos verbos derivados de **ter** e **vir**.

Continue observando:

*Os bóias-frias não **têm** vínculo empregatício.
Muitas pessoas que estudam no CES **vêm** da zona rural.*



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Devemos colocar **acento circunflexo** na **terceira pessoa do plural** dos verbos *ter* e *vir* e seus derivados.

Para você fixar melhor, veja o quadro:

P R E S E N T E		D O	I N D I C A T I V O	
TERCEIRA PESSOA DO SINGULAR			TERCEIRA PESSOA DO PLURAL	
<i>ele / você</i>	mantém		<i>eles / vocês</i>	mantêm
	detém			detêm
	retém			retêm
	contém			contêm
	entretém			entretêm
<i>ele / você</i>	convém		<i>eles / vocês</i>	convêm
	provém			provêm
	intervém			intervêm

1) Complete as frases abaixo com uma das formas que estão entre parênteses:

- Não sei onde ele _____ essa informação.
(obté~~m~~/obté^m)
- Esse plano de pagamento não nos _____
(convé~~m~~/convé^m)
- Vou sair enquanto eles _____ as crianças.
(entreté~~m~~/entreté^m)
- Ele nunca _____ em nossa conversa.
(intervé~~m~~/intervé^m)
- Poucas pessoas neste país _____ o poder.
(deté~~m~~/deté^m)
- Muitos _____ aqui só para pedir informação.
(vem/vê^m)
- Duas são as equipes que _____ mais chance de vencer.
(tem/tê^m)

2) Transcreva as frases passando as palavras sublinhadas para o plural, fazendo as adaptações necessárias.

- Ele se mantém em forma porque faz ginástica diariamente.
- O guarda retém o motorista que passa dos 60 km.
- A aluna tem muita força de vontade.
- Você vem para a festa de encerramento?

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Através da realização das atividades no caderno, da leitura e interpretação de textos e da capacidade de acompanhar e cumprir as etapas do roteiro de estudos.